

CYNLLUN CYDRADDOLDEB STRATEGOL I YSGOLION



Ysgol Gymraeg Aberystwyth

2018 - 2021

RHAN A:

Cynllun Cydraddoldeb Strategol a gytunwyd gan y llywodraethwyr:

..... (Llofnodwyd gan y Cadeirydd)

.....*Dyddiad*

Cynllun i'w adolygu:(*dyddiad*):.....

Cynnwys ein Cynllun Cydraddoldeb Strategol (CCS)

- | | | |
|-----------|---|----------|
| 1. | Ein cymeriad, gwerthoedd, blaenoriaethau ac amcanion nodedig | 5 |
| | 1.1 Gwerthoedd yr ysgol | |
| | 1.2 Nodweddion ein hysgol | |
| | 1.3 Prif ffrydio cydraddoldeb mewn polisi ac arfer | |
| | 1.4 Pennu ein hamcanion cydraddoldeb | |
| 2. | Cyfrifoldebau | 7 |
| | 2.1 Corff Llywodraethu | |
| | 2.2 Uwch Dîm Arweinyddiaeth | |
| | 2.3 Staff – addysgu ac nad ydynt yn addysgu | |
| 3. | Casglu gwybodaeth ac ymgysylltu | 8 |
| | 3.1 Diben a phroses | |
| | 3.2 Mathau o wybodaeth a gesglir | |
| | 3.3 Ymgysylltu | |

4.	Asesiad Effaith Cydraddoldeb	10
5.	Amcanion a Chynlluniau Gweithredu	10
6.	Cyhoeddi ac adrodd	11
7.	Monitro ac Adolygu	11

Atodiadau

Atodiad 1	Amcanion Cydraddoldeb Rhanbarthol	
Atodiad 2	Amcanion Cydraddoldeb a Chynllun Gweithredu'r Ysgol	
Atodiad 3	Cynllun Mynediad yr Ysgol (defnyddiwch y cynllun cyfredol ar gyfer 2010-2013)	

1. Ein Cymeriad, Blaenoriaethau ac Amcanion Nodedig

1.1 Gwerthoedd yr ysgol

Yn *Ysgol Gymraeg Aberystwyth*, rydym yn ymrwymedig i sicrhau cydraddoldeb addysg a chyfle i'r holl ddisgyblion, staff, rhieni a gofalwyr sy'n derbyn gwasanaethau gan yr ysgol, ni waeth beth yw eu hanabledd, hil, rhyw, oedran, tueddfryd rhywiol, crefydd neu gred, ailbennu rhywedd, beichiogrwydd a mamolaeth, priodas a phartneriaeth sifil. Rydym yn ceisio datblygu diwylliant o gynhwysiad ac amrywiaeth sy'n galluogi pawb sy'n gysylltiedig â'r ysgol i deimlo'n falch o'i hunaniaeth, a chyfranogi'n llawn ym mywyd yr ysgol.

Caiff cyflawniad disgyblion ei fonitro, a byddwn yn defnyddio'r data hwn i gefnogi disgyblion, codi safonau a sicrhau addysgu cynhwysol. Byddwn yn mynd i'r afael â gwahaniaethu drwy hyrwyddo cydraddoldeb yn gadarnhaol, herio bwlio ac ystrydebau a chreu amgylchedd sy'n hyrwyddo parch at bawb. Yn *Ysgol Gymraeg Aberystwyth* credwn fod amrywiaeth yn gryfder y dylid ei barchu a'i ddathlu gan bawb sy'n addysgu, ac yn dysgu yma, ac yn ymweld â'r ysgol.

1.2 Nodweddion ein hysgol

Yn *Ysgol Gymraeg Aberystwyth* rydym wedi ymrwymo i sicrhau fod pob plentyn yn derbyn cyfleoedd cyfartal ar gyfer

- Datblygu eu Cymreictod
- Datblygu agweddau o barch tuag at eu cyfoedion
- Datblygu agweddau sy'n annog disgyblion i wneud eu gorau glas.

1.3 Prif ffrydio cydraddoldeb mewn polisi ac arfer

Yn ogystal â'r camau penodol a amlinellir yn y cynllun hwn, mae'r ysgol yn gweithredu cyfle cyfartal yn ei harfer o ddydd i ddydd yn y ffyrdd canlynol.

Rydym yn ceisio rhoi'r cyfle i bob disgybl lwyddo a chyrraedd y lefel uchaf o gyflawniad personol. I wneud hyn, byddwn yn:

- defnyddio data cyd-destunol i wella'r ffyrdd rydym yn darparu cefnogaeth i unigolion a grwpiau o ddisgyblion;
- monitro data cyflawniad yn ôl y nodweddion amrywiol a warchodir a chymryd camau mewn perthynas ag unrhyw fylchau;
- ystyried cyflawniad yr holl ddisgyblion wrth gynllunio ar gyfer dysgu yn y dyfodol a gosod targedau heriol;
- sicrhau cydraddoldeb mynediad i'r holl ddisgyblion a'u paratoi ar gyfer bywyd mewn cymdeithas amrywiol;

- defnyddio deunyddiau sy'n adlewyrchu amrywiaeth poblogaeth yr ysgol a'r gymuned leol o ran y nodweddion amrywiol a warchodir, heb ystrydebau;
- hyrwyddo agweddau a gwerthoedd a fydd yn herio ymddygiad hiliol a gwahaniaethol arall neu ragfarn;
- darparu cyfleoedd i ddisgyblion werthfawrogi eu diwylliant eu hunain a dathlu amrywiaeth diwylliannau eraill;
- ceisio cynnwys yr holl rieni wrth gefnogi addysg eu plant;
- annog trafodaeth yn yr ystafell ddosbarth a'r ystafell staff am faterion cydraddoldeb sy'n myfyrio ar ystrydebau cymdeithasol, disgwyladau a'r effaith ar ddysgu;
- cynnwys dulliau addysgu ac ystafell ddosbarth sy'n briodol i boblogaeth yr ysgol gyfan, sy'n gynhwysol ac yn adlewyrchu ein disgyblion

1.4 Pennu ein hamcanion cydraddoldeb

Rydym yn cydnabod ein dyletswydd a'n cyfrifoldeb i sefydlu cydraddoldeb i'n holl ddysgwyr, staff, aelodau eraill cymuned yr ysgol a defnyddwyr gwasanaeth, ni waeth beth yw eu hil, rhyw, anabledd, ailbennu rhywedd, tueddfryd rhywiol, beichiogrwydd a mamolaeth, crefydd neu gred, priodas neu bartneriaeth sifil fel y'u diffinnir yn Neddf Cydraddoldeb 2012.

Diben ein **Cynllun Cydraddoldeb Strategol (CCS)** yw cyflawni'r dyletswyddau i hyrwyddo cydraddoldeb i bobl â 'nodweddion a warchodir', a gwreiddio tegwch a chdraddoldeb yng nghalon cymuned ein hysgol ac ym mhob agwedd ar gynlluniau a pholisïau ein hysgol.

Wrth bennu'r amcanion cydraddoldeb ar gyfer yr ysgol hon, byddwn yn rhoi ystyriaeth briodol i ddyletswydd gyffredinol y Ddeddf Cydraddoldeb:

1. Dileu gwahaniaethu, aflonyddu, fictimeiddio ac unrhyw ymddygiad arall a waherddir o dan y Ddeddf;
2. Datblygu cyfle cyfartal rhwng pobl sy'n rhannu nodwedd a warchodir perthnasol a phobl nad ydynt yn ei rhannu; mae hyn yn golygu
 - a. dileu neu leihau anfanteision a ddiodefir gan bobl sy'n rhannu nodwedd a warchodir berthnasol sy'n gysylltiedig â'r nodwedd honno
 - b. cymryd camau i ddiwallu anghenion pobl sy'n rhannu nodwedd a warchodir berthnasol sy'n wahanol i anghenion y bobl nad ydynt yn ei rhannu
 - c. annog pobl sy'n rhannu nodwedd a warchodir berthnasol i gymryd rhan mewn bywyd cyhoeddus neu mewn unrhyw weithgaredd arall lle mae cyfranogaeth gan bobl o'r math yn anghymesur o isel
3. Meithrin perthnasoedd da rhwng pobl sy'n rhannu nodwedd a warchodir berthnasol a'r bobl nad ydynt yn ei rhannu

Pennir ein CCS ac Amcanion Cydraddoldeb yng ngoleuni'r canlynol:

- Yr amcanion cydraddoldeb rhanbarthol a nodwyd yn **atodiad 1**;
- barn a fynegydd gan randdeiliaid sydd wedi bod yn rhan o ddatblygu'r cynllun;
- materion sy'n codi o ganlyniad i ddadansoddi ein data disgyblion e.e. cyrhaeddiad bechgyn o'u cymharu â merched;

Bydd cyflwyno ein CCS yn cyfrannu at ein holl gamau gweithredu a'n hymrwymadau i:

- godi safonau;
- lleihau'r bwlch cyrhaeddiad mewn deilliannau i blant a phobl ifanc;
- gwella deilliannau fel y'u disgrifir yn y Cynllun Plant a Phobl Ifanc (CPPI);
- hyrwyddo cydlyniant cymunedol

2. Cyfrifoldebau

2.1 Corff Llywodraethu

Mae'r corff llywodraethu wedi nodi ei ymrwymiad i gydraddoldeb ac amrywiaeth yn y cynllun hwn, a bydd yn parhau i wneud popeth o fewn ei allu i sicrhau bod yr ysgol yn gwbl gynhwysol i ddisgyblion, ac yn ymateb i'w hanghenion, yn seiliedig ar y nodweddion a warchodir amrywiol. Mae'r Corff Llywodraethu yn:

- ceisio sicrhau na wahaniaethir yn erbyn pobl wrth iddynt wneud cais am swyddi yn ein hysgol
- cymryd yr holl gamau rhesymol i sicrhau bod amgylchedd yr ysgol yn rhoi mynediad i bobl ag anableddau, a hefyd yn ymdrechu i wneud cyfathrebu mor gynhwysol â phosib i rieni, gofawyr a disgyblion
- sicrhau na wahaniaethir yn erbyn unrhyw blentyn pan fydd yn ein hysgol

Er mwyn cyflawni ei ddyletswydd adrodd, bydd y corff llywodraethu'n adrodd ar gynnydd y CCS bob blwyddyn, fel rhan o'i Adroddiad Blynyddol i rieni.

2.2 Uwch Dîm Arweinyddiaeth (UDA)

Mae'r UDA yn hyrwyddo cydraddoldeb ac yn dileu gwahaniaethu drwy:

- roi CCS yr ysgol ar waith, gyda chefnogaeth y Corff Llywodraethu wrth wneud hynny;
- sicrhau bod yr holl staff yn ymwybodol o'u dyletswyddau o dan y ddeddf ac wedi'u hysbysu'n llawn am CCS ac amcanion cydraddoldeb ein hysgol;
- sicrhau bod yr holl baneli apwyntiadau'n ystyried y cynllun hwn, fel na wahaniaethir yn erbyn unrhyw un o ran cyfleoedd cyflogaeth neu hyfforddiant;
- hyrwyddo egwyddor cyfle cyfartal wrth ddatblygu'r cwricwlwm, a hyrwyddo parch at bobl eraill a chyfle cyfartal i gymryd rhan ym mhob agwedd ar fywyd yr ysgol;
- trin holl achosion triniaeth annheg ac unrhyw achosion o fwlio neu wahaniaethu, gan gynnwys digwyddiadau hiliol, yn ôl polisïau'r awdurdod a'r ysgol
- sicrhau bod yr holl staff yn ymwybodol o hyn

2.3 Staff – addysgu ac nad ydynt yn addysgu

Mae'r ysgol yn ystyried cydraddoldeb i bawb yn gyfrifoldeb i bawb. Mae pob aelod o staff yn cyfrannu at sicrhau bod ein hysgol yn gymuned deg, gyfiawn a chydlynol drwy:

- sicrhau bod yr holl ddisgyblion yn cael eu trin yn deg, yn gyfartal a chyda pharch, a bydd yn cynnal ymwybyddiaeth o CCS yr ysgol;
- ymdrechu i ddarparu deunydd a fydd yn rhoi delweddau cadarnhaol yn seiliedig ar nodweddion a warchodir ac yn herio delweddau ystrydebol;

- herio unrhyw achosion o ragfarn, hiliaeth neu homoffobia, a chofnodi unrhyw ddigwyddiadau difrifol fel y rhagnodir ym mholisiau'r ALI a'r ysgol e.e. adrodd am ddigwyddiadau hiliol;
- cefnogi gwaith staff atodol a chefnogi a'u hannog i ymyrryd mewn ffordd gadarnhaol yn erbyn unrhyw ddigwyddiadau gwahaniaethol

3. Casglu gwybodaeth ac ymgysylltu

3.1 Diben a phroses

Mae casglu gwybodaeth yn hanfodol i'n cefnogi i benderfynu pa gamau gweithredu i'w cymryd i wella cydraddoldeb a dileu gwahaniaethu yng nghymuned yr ysgol. Yn dilyn hyn, mae'r wybodaeth hefyd yn ein helpu i adolygu ein perfformiad, felly mae'n rhaid iddi fod yn ddigon manwl i'n galluogi i fesur sut rydym yn cyflawni ein dyletswyddau cydraddoldeb. Mae'r wybodaeth hefyd yn ein helpu i wneud asesiad effaith manwl gywir a nodi pa rai o amcanion yr ysgol a gyflawnwyd, a'r hyn y mae angen i ni ei wneud yn well.

Mae ymgysylltu hefyd yn seiliedig ar yr wybodaeth a gasglwyd ynghylch cynrychiolaeth grwpiau gwahanol. Rydym yn ceisio gwneud hyn mor llawn â phosib wrth gydnabod materion sensitifrydd o ran y gwahanol nodweddion a warchodir. Rydym yn cymryd camau penodol i sicrhau bod plant a phobl ifanc anabl, rhieni a gofalwyr yn cael eu cynnwys yn ôl eu hawl. Y rheswm pam mae'r cynnydd hwn yn bwysig yw er mwyn deall holl amrywiaeth anghenion cymuned yr ysgol.

3.2 Mathau o wybodaeth a gesglir

Mae'r amrywiaeth eang o wybodaeth a gesglir i gefnogi ein cynllunio a chamau i hyrwyddo cydraddoldeb a dileu gwahaniaethu yn cynnwys y canlynol:

- dadansoddi'r ymatebion a dderbyniwyd gan ddisgyblion, rhieni/gofalwyr, staff, llywodraethwyr a grwpiau cymunedol yn dilyn dosbarthu holiadur i bennu materion cydraddoldeb. Nid yw'r cwestiynau a gynhwysir yn yr holiadur yn amlygu nodweddion a warchodir penodol, ond maent yn ceisio barn gyffredinol rhanddeiliaid;
- nodi plant a phobl ifanc, rhieni, gofalwyr, staff a defnyddwyr eraill yr ysgol sy'n cynrychioli'r nodweddion a warchodir gwahanol, os yw'n bosib ac yn briodol. Mae hyn yn ein helpu i ddatblygu a monitro'r cynllun. Gwneir ymdrechion cynhwysfawr a sensitif i gasglu gwybodaeth gywir a bodloni gofynion diogelu data, yn ogystal â'n dyletswydd i sicrhau gwybodaeth gywir sy'n ymwneud ag ethnigrwydd a mamiaith;
- cyrhaeddiad disgyblion a data cynnydd sy'n ymwneud â grwpiau gwahanol;
- ceisio barn plant a phobl ifanc a'u cynnwys mewn ffordd sy'n gweld gwerth i'w cyfraniad;
- gwybodaeth am sut mae grwpiau gwahanol yn cael mynediad i'r cwricwlwm cyfan a sut maent yn gwneud dewisiadau rhwng y dewis o bynciau;
- dewisiadau chwaraeon a gweithgareddau fesul grŵp;
- gweithgareddau cyfoethogi fesul grŵp
- dadansoddi data gwaharddiadau wedi'i ddadansoddi fesul grŵp;
- cofnodion bwlio ac aflonyddu ar sail unrhyw fater cydraddoldeb

- data ar recriwtio, datblygu a chadw gweithwyr;
- canlyniadau gweithgareddau sy'n hyrwyddo ymgysylltu cymunedol a chydlyniant cymunedol;
- canlyniadau camau a gymerwyd i sicrhau cynnwys rhieni ac eraill y nodwyd ei bod yn anodd ymgysylltu â hwy;

3.3 Ymgysylltu

Mae'r ysgol yn cynnwys **rhanddeiliaid** gan gynnwys plant a phobl ifanc, staff, rhieni/gofalwyr, llywodraethwyr a phobl eraill sy'n defnyddio'r ysgol o ran dyletswyddau cydraddoldeb. Rydym yn ystyried dulliau cyfathrebu o ddewis y rhai rydym yn ymgynghori â hwy e.e. deunydd a gyfieithwyd neu gyfleusterau dehongli ar gyfer pobl anabl neu'r sawl y mae Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt neu sydd newydd gyrraedd y wlad hon.

Ystyrir barn rhanddeiliaid a grwpiau eraill sy'n ymwneud â chydaddoldeb o ddifrif wrth i ni bennu blaenoriaethau. Mae'r ysgol yn trafod yn gyson gyda'r Gymdeithas Rhieni ac Athrawon, y disgyblion, Llywodraethwyr a'r holl rieni / gwarcheidwaid sy'n rhanddeiliaid yng nghymuned yr ysgol.

4. Aseiad Effaith Cydraddoldeb

Mae aseiad effaith yn cyfeirio at adolygu'r holl gynlluniau a pholisïau presennol ac arfaethedig er mwyn ein helpu i weithredu i hyrwyddo cydraddoldeb ac i sicrhau nad yw unrhyw berson o dan anfantais o ganlyniad i weithgareddau'r ysgol oherwydd gwahaniaethu. Mae aseidiadau effaith yn broses barhaus i sicrhau bod cynlluniau a pholisïau'r ysgol yn cael eu datblygu mewn ffordd gynhwysol a theg.

Fel rhan o gydymffurfio'r ysgol hon â dyletswyddau penodol y Ddeddf, byddwn yn parhau i gyflawni aseiad effaith o bob polisi a chynllun newydd cyn ei roi ar waith. Yn yr un modd, byddwn yn cyflawni aseiad effaith o'n polisïau a'n cynlluniau presennol pryd bynnag y cânt eu hadolygu. Yn y modd hwn, caiff aseidiadau effaith eu cynnwys yn nhrefn adolygu a diwygio pob polisi'r ysgol.

Lle mae aseidiadau effaith wedi'u cyflawni, byddant yn dylanwadu ar newidiadau i bolisi ac adolygiad y CCS ei hun.

5. Amcanion a Chynlluniau Gweithredu

Ein Hamcanion Cydraddoldeb dewisedig yw

1. Sicrhau cydbwysedd rhwng bechgyn a merched
2. Sicrhau fod disgyblion sy'n derbyn cefnogaeth ar gyfer Grant Amddifadedd yn cyrraedd eu potensial yn yr ysgol.

Mae gennym gynlluniau gweithredu sy'n cynnwys yr holl nodweddion a warchodir perthnasol (Atodiad 2). Mae'r rhain yn disgrifio sut rydym yn cymryd camau i gyflawni'r dyletswyddau cyffredinol a phenodol.

Mae ein Cynlluniau Gweithredu wedi'u croesgyfeirio â yn y Cynllun Gwella Ysgol sy'n sicrhau eu bod yn cael eu gwirio, eu monitro a'u gwerthuso'n drefnus.

Mae'r cynlluniau gweithredu'n dangos:

- amcanion a champau gweithredu penodol
- effaith ddisgwyliedig a dangosyddion cyflawniad (meini prawf)
- amserlenni clir
- gan bwy y mae'r cyfrifoldeb arweiniol
- goblygiadau o ran adnoddau
- dyddiadau penodol ar gyfer asesiad effaith ac adolygiad.

Mae'r ysgol yn gwerthuso effeithiolrwydd y CCS yn rheolaidd, drwy'r corff llywodraethu a chydag Estyn pan gaiff yr ysgol ei harolygu.

6. Cyhoeddi ac adrodd

Mae'r ysgol yn darparu copi o'i CCS a'i chynllun gweithredu i gyflawni ei hamcanion cydraddoldeb mewn amrywiaeth o fformatau ac yn sicrhau ei fod ar gael i rieni/gofalwyr ac eraill, gan gynnwys y sawl y nodir ei bod yn anodd ymgysylltu â hwy. Mae prosiectws yr ysgol yn cynnwys cyfeiriad at y CCS a'r gwerthoedd sy'n sail iddo.

Mae'r ysgol yn cyflwyno adroddiad blynyddol ar y cynnydd a wnaed ar y cynlluniau gweithredu ac effaith y CCS ei hun ar ethos yr ysgol ac arfer yn yr ysgol. Cyflawnir hyn fel rhan o Adroddiad Blynyddol y Llywodraethwyr.

Caiff yr holl ddata a gesglir ei ddefnyddio at ddibenion dadansoddi tueddiadau', fesul nodwedd a warchodir, o ran perfformiad, defnyddio gwasanaethau a gynigir gan yr ysgol neu'r awdurdod lleol a'u boddhad ohonynt. Caiff gwybodaeth o'r fath ei storio ar wahân i wybodaeth bersonol sy'n nodi'r unigolyn. Er mwyn amddiffyn hunaniaeth yr unigolion pan gyhoeddir gwybodaeth am dueddiadau, ni chyhoeddir unrhyw gyfrif sy'n cynnwys llai na 5 unigolyn.

7. Monitro ac Adolygu

Fel rhan o'n cyfrifoldeb am fonitro'r CCS, rydym yn ymrwymo i:

- ailedrych ar yr wybodaeth a'r data a ddefnyddiwyd i nodi blaenoriaethau ar gyfer y CCS a'r cynlluniau gweithredu, a'i ddadansoddi. Mae hyn yn cynnwys defnyddio trosolwg o'r canlyniadau;
- defnyddio'r asesiadau effaith i sicrhau bod y camau gweithredu a gymerwyd yn cael effaith gadarnhaol ar draws yr holl nodweddion a warchodir, bod hyrwyddo cydraddoldeb yn ganolog i gynllunio'r ysgol a bod gwahaniaethu'n cael ei ddileu'n effeithiol.

Mae adolygu'r CCS yn cyfeirio'r gwaith o'i ddiwygio, pennu blaenoriaethau newydd a chynlluniau gweithredu. Mae'r broses hon yn parhau i:

- gynnwys amrywiaeth llawn o randdeiliaid;
- bod yn seiliedig ar dystiolaeth – defnyddio gwybodaeth a data mae'r ysgol wedi'u casglu a'u dadansoddi;
- defnyddio'r dystiolaeth i gynnal asesiad effaith manwl gywir a fydd yn cyfeirio blaenoriaethau

Byddwn yn cyflawni adolygiad llawn o'n CCS erbyn mis Medi 2017.

Ysgol Gymraeg Aberystwyth

Cynllun Cydraddoldeb Strategol 2018 - 2021

Atodiadau

Atodiad 1 Amcanion Cydraddoldeb Rhanbarthol

Atodiad 2 Amcanion Cydraddoldeb a Chynllun Gweithredu'r Ysgol

Amcanion Cydraddoldeb Rhanbarthol

Consortiwm Awdurdodau De-orllewin a Chanolbarth Cymru

1. Lleihau bylchau mewn cyrhaeddiad rhwng bechgyn a marched a rhwng grwpiau a warchodir eraill fel y'u nodir mewn data lleol

Mae ymchwil genedlaethol yn nodi anghydraddoldebau yn y lefelau cyrhaeddiad rhwng rhywiau ac ethnigrwydd a rhwng pobl anabl a'r rhai nad ydynt yn anabl. Mae bechgyn, disgyblion du, Bangladeshaidd a Phacistanaid a phlant anabl oll yn perfformio'n wael ar gyfartaledd o'u cymharu â grwpiau eraill.

2. Rhoi Canllawiau Gwrth-Fwlio newydd Llywodraeth Cymru ar waith a lleihau bwlio sy'n seiliedig ar hunaniaeth mewn ysgolion

Canfu Arolwg Cymru Gyfan o fwlio mewn ysgolion (LIC 2009) fod amrywiaeth o fwlio yn seiliedig ar hunaniaeth yn bresennol mewn ysgolion ledled Cymru. Mae enghreifftiau'n cynnwys 22% o ddisgyblion Blwyddyn 6 'a gafodd eu bwlio mewn ffordd homoffobig'; roedd 7% o ddisgyblion Blwyddyn 7 wedi cael eu 'bwlio mewn rhyw ffordd oherwydd anawsterau dysgu' a 3% 'wedi'u bwlio mewn rhyw ffordd oherwydd hil neu darddiad ethnig'.

2. Lleihau bylchau mewn lefelau presenoldeb rhwng gwahanol grwpiau a warchodir fel y'u nodir mewn data lleol

Mae gwaith yn mynd rhagddo ar hyn o bryd i wella dadansoddi data sy'n gallu nodi gwahaniaethau mewn tueddiadau presenoldeb rhwng grwpiau o ddisgyblion â gwahanol nodweddion a warchodir. Mae sawl adroddiad wedi'i gomisiynu'n genedlaethol sy'n archwilio presenoldeb plant Sipsiwn neu blant Teithwyr Gwyddelig. Canfu pob un fod presenoldeb yn is ymhlith y plant hyn.

3. Lleihau nifer y bobl ifanc NEET

Mae gan Gymru gyfran uwch o bobl heb fod mewn addysg, cyflogaeth na hyfforddiant (NEET) ymhlith y grŵp 16 i 24 oed na Lloegr. Mae bod yn NEET yn anfantais fawr i bobl ifanc.

4. Gwella mynediad i wybodaeth a mynediad corfforol i ysgolion a lleoliadau dysgu eraill i ddisgyblion, rhieni a staff

Mae'n rhaid bod Penaethiaid a Llywodraethwyr yn hyderus y gall yr holl ddisgyblion gael mynediad rhesymol i wasanaethau, ac nad ydynt o dan anfantais anghyfiawn am eu bod yn meddu ar unrhyw un o'r nodweddion a warchodir. Mae gan ysgolion Gynlluniau Mynediad Anabledd ar waith eisoes. Fodd bynnag, mae angen i ysgolion ac awdurdodau lleol, drwy ddyletswyddau cydraddoldeb y sector cyhoeddus, ddarparu ar gyfer anghenion yr holl grwpiau a warchodir, felly mae'r cwmpas yn ehangach na Chynlluniau Mynediad Anabledd.


5. Cynyddu ymwybyddiaeth o faterion cydraddoldeb ac amrywiaeth ymhlith disgyblion, staff a Llywodraethwyr.


Mae Arweiniad Anstatudol ar Ddyletswyddau Cydraddoldeb y Sector Cyhoeddus yn nodi bod 'rhaid i gorff a restrir yng Nghymru (gan gynnwys ysgolion) wneud trefniadau priodol i hyrwyddo gwybodaeth a dealltwriaeth o ddyletswyddau cyffredinol a phenodol ymhlith ei weithwyr.' Yng nghyd-destun yr ysgol, rydym am ehangu hwn i gynnwys disgyblion a Llywodraethwyr.

Ysgol Gymraeg Aberystwyth

Cynllun Gweithredu

Blaenoriaethau tair blynedd 2019 – 2021

Amcan	Gweithred	Cyfrifoldeb	Amserlen
Gwella'r ffordd yr ydym yn casglu ac yn gweithredu ar lais y disgybl	<ol style="list-style-type: none">Holi'r disgyblion am eu barn am fywyd a gwaith yr ysgolSefydlu a mireinio'r Pwyllgorau Disgyblion er mwyn sicrhau cyfle cyfartal i bob plentynTrefnu gweithgareddau penodol law yn llaw gyda'r disgyblion / pwyllgorauSicrhau fod arddangosfeydd y pwyllgorau plant yn cynnwys blaenoriaethau Hawliau Plant a Phobl Ifanc Cymru	Pennaeth a staff sy'n cydweithio gyda'r pwyllgorau	<p>Medi 2019 – Gorffennaf 2020</p> 

<p>Dyfnhau ymwybyddiaeth y disgyblion o'u hawliau yn unol ag arweiniad y Comisiynydd Plant</p>	<ol style="list-style-type: none"> Adolygu dealltwriaeth y disgyblion o hawliau plant yn dilyn fframwaith Pwyllgor y Comisiynydd Plant. Sicrhau fod pob unigolyn yn deall y pum pŵer arbennig sydd ar gael sef; <ul style="list-style-type: none"> Gwranddo Siarad am eu gofidiau Dweud Helpu Siarag ag oedolion 	<p>Cydlynnydd y Cyngor Ysgol – Dirprwy</p>	<p>Medi 2019 – Gorffennaf 2021</p> <div data-bbox="1570 320 1917 687" style="border: 1px dashed orange; padding: 5px;"> <p>I sicrhau eich bod i gyd yn cael eich hawliau mae gan y Comisiynydd bum pŵer arbennig, sef:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gwranddo ar yr hyn sydd gennych i'w ddweud. Siarad am bethau sy'n bwysig i chi. Dweud wrthych am eich hawliau. Helpu i sicrhau eich bod yn cael eich hawliau. Siarad â chi os oes gennych broblem.  </div>
<p>Parhau i adeiladu ar y gwaith da sydd eisioes wedi digwydd er mwyn codi ymwybyddiaeth o fwlio</p>	<ol style="list-style-type: none"> Sicrhau fod pob aelod o staff / rhiant / plentyn yn deall ac yn gweithredu y polisi gwrth fwlio. Sefydlu pwyllgor penodol o ddisgyblion i drafod, a lleihau agweddau o fwlio yn yr ysgol Y Pwyllgor Digidol i ganolbwyntio ar leihau bwlio ar lein Gwasanaethau boreol misol i roi sylw i agweddau / themau gwrth fwlio Gwefan yr Ysgol i gynnwys mwy o wybodaeth am sut i leihau a delio gydag agweddau o fwlio. 	<p>Holl staff, a Llywodraethwyr</p>	<p>Medi 2019 – Medi 2021</p> 